دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي

واحد برنامه ریزی آموزشي

**چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی«**

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشي ارایه دهنده درس: اتاق عمل

 عنوان درس: مقدمه ای بر تکنولوژی جراحی

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1

نام مسؤول درس: نازنین صراف

مدرس/ مدرسان: نازنین صراف

پیش نیاز/ همزمان:-

رشته و مقطع تحصیلي: کارشناسی اتاق عمل

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمي: مربی

رشته تخصصي: کارشناسی ارشد اتاق عمل

محل كار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: 02186704788

نشاني پست الکترونیک: nazaninsarraf95@gmail.com

**توصیف کلی درس**

در این درس در ابتدا دانشجو با جایگاه حرفه ای خود در اجتماع و ارتباط آن با سایر حرفه های پزشکی و پیراپزشکی آشنا می شود.

 سپس با مفاهیم جامعی پیرامون پذیرش و انتقال بیمار باتاکید بر مسایل قانونی و اخلاقی در اتاق عمل آشنا می شود.

**\* نکته:** جهت تکمیل این قسمت می توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

**اهداف کلی/ محورهای توانمندی (Competency):**

آشنایی دانشجو با حرفه (تاریخچه –موقعیت کنونی و مهارتهای شغل یابی) وارتباطات حرفه ای

**\* نکته:** جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):**

پس از پایان این درس انتظار ميرود كه فراگیر:

1-سیر تکاملی جراحی را توضیح دهد.

2-اعضا تیم جراحی را نام ببرد.

3-وظایف هرکدام از اعضای تیم جراحی را شرح دهد.

4-موارد ضروری در گرفتن رضایت نامه اگاهانه از بیمار را شرح دهد.

5-مواردی که لازم به اخذ رضایت نامه نیست را بیان کند.

6-روتین قبل از عمل جراحی را شرح دهد.

7-نحوه ی نقل و انتقال صحیح بیمار را توضیح دهد.

8-اهداف پوزیشن دادن را بیان کند.

9-نکات مهمی که باید در پوزیشن دادن بیمار رعایت شود را شرح دهد.

10-انواع پوزیشن ها را توضیح دهد

11-اصول مدیریت خطر را شرح دهد.

**\* نکته:** جهت تکمیل این قسمت می توان از رئوس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

🗆مجازی[[3]](#footnote-3) \*حضوری 🗆ترکیبی[[4]](#footnote-4)

**روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

🗆 کلاس وارونه

🗆 یادگیری مبتني بر بازی دیجیتال

🗆 یادگیری مبتني بر محتوای الکترونیکي تعاملي

🗆 یادگیری مبتني بر حل مسئله(PBL)

🗆 سایر موارد نام ببرید..........................

**رویکرد حضوری**

\* سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...)

🗆 بحث در گروه های كوچک

🗆 یادگیری مبتني بر تیم (TBL)

\* یادگیری مبتني بر حل مسئله (PBL)

🗆 یادگیری مبتني بر سناریو

🗆 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان(

🗆 یادگیری مبتني بر بازی

🗆 سایر موارد نام ببرید.....................................

**رویکرد ترکیبی**

تركیبي از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشي مجازی و حضوری، به كار مي رود.

لطفا نام ببرید ....................

**جدول تقویم ارائه درس مقدمه ای بر تکنولوژی جراحی**

**روز و ساعت کلاس یک شنبه، 12-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه | عنوان مبحثفعالیت یادگیری/ تکالیف | روش یاددهی-یادگیری | تاریخ ارائه | نام مدرس/ مدرسان |
| 1 | معارفه و اشنایی-توضیح اهداف دوره جلسات تدریسسنجش اغازینمقدمه و تاریخچه جراحی | سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...)، یادگیری مبتني بر حل مسئله | 9/11/01 | خانم صراف |
| 2 | ارزشیابی تشخیصیتوصیف شغل کارشناس اتاق عمل و اعضاء تیم جراحی | سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...)، یادگیری مبتني بر حل مسئله | 16/11/01 | خانم صراف |
| 3 | ارتباطات حرفه ای و مهارت های شغل یابیاصول اخلاقی در اتاق عمل و وجدان جراحی | سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...)، یادگیری مبتني بر حل مسئله | 23/11/01 | خانم صراف |
| 4 | اقدامات و روتین قبل از عملاخذ رضایت نامه | سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...)، یادگیری مبتني بر حل مسئله | 30/11/01 | خانم صراف |
| 5 | ضرورت نقل و انتقال بیمار- نحوه انتقال قبل و بعد از عمل و همراهی بیمار- تعداد افراد مورد نیاز برای جابجایی | سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...، یادگیری مبتني بر حل مسئله | 7/12/01 | خانم صراف |
| 6 | نحوه صحیح پوزیشن دادن- زمان انجام پوزیشن برای عمل- موارد کاربرد هر پوزیشن | سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...، یادگیری مبتني بر حل مسئله | 14/12/01 | خانم صراف |
| 7 | مدیریت خطر- نحوه مدیریت کردن خطر در موارد اورژانس - اقدامات اورژانس در مواقع ضروری | سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...، یادگیری مبتني بر حل مسئله | 21/12/01 | خانم صراف |
| 8 | ارتباطات در اتاق عمل- اجزای ارتباطات در اتاق عمل | سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...، یادگیری مبتني بر حل مسئله | 20/1/01 | خانم صراف |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

وظایف عمومي دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در كلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفي شده و مشاركت فعال در برنامه های كلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذكر نوع ارزیابي:
* ارزیابی تکوینی (سازنده)[[6]](#footnote-6)
* ارزیابی تراکمی (پایانی)[[7]](#footnote-7)

**سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره**

**(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **شرح فعالیت** | **تاریخ آزمون/ انجام فعالیت** | **نمره** |
| 1 | حضور منظم و شرکت فعال در کلاس | تمام جلسات | 1 |
| 2 | انجام تکالیف | تمام جلسات | 1 |
| 3 | آزمون میان ترم | 7/12/1401 | 3 |
| 4 | آزمون پایان ترم | 5/04/1402 | 15 |
| 5 | جمع |  | 20 |

**\* نکته:** ذكر روش ارزیابي دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه،DOPS )

**\* نکته:** ذكر سهم ارزشیابي هر روش در نمره نهایي دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

**\* نکته:** در رویکرد آموزشي مجازی، سهم ارزیابي تکویني بیش از سهم ارزیابي تراكمي باشد.

**منابع:**

منابع شامل كتاب های درسي، نشریه های تخصصي، مقاله ها و نشاني وب سایت های مرتبط مي باشد.

الف) كتب:

1- لیلا ساداتی، احسان گلچینی. مقدمه ای بر تکنولوژی جراحی. انتشارات جامعه نگر. 1398

2-لطفی مژگان .انتظار صمد.راهنمای جامع پرستاری اتاق عمل.تهران.نشرسالمی1392

منابع برای مطالعه بیشتر

3-مجیدی سیدعلی مهارتهای بالینی کار در اتاق عمل انتشارات بشری 1384

ب) مقالات:

<https://pssjournal.biomedcentral.com/articles>

 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5673735

1. نوع واحد: نظری، عملي و یا نظری- عملي به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach [↑](#footnote-ref-4)
5. وظایف عمومي مي توانند در همه انواع دوره های آموزشي اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)